



致读者信

尊敬的读者：

中国今天正在以前所未有的广度和深度参与到全球治理和国际合作中，与既有的国际组织、国家和非国家行为体深入交流、甚至在一些重要议题上互相取经、发起多边合作，已经成为题中应有之义。带着这样的思考，北大非洲研究中心设计了系列座谈和论坛，邀请专业人士、相关学者，聚集线上，深入交流讨论一些非洲重要问题上中国与世界各主要行为体的经验教训，同时也讨论在相关议题上中外已经进行和可能进行的合作。

从知识共享到政策倡议，世界银行在推动发展中国家，特别是非洲的教育发展上一直扮演着十分重要的角色。近些年，随着中非人文交流的深入发展，中国与非洲国家之间的教育合作也受到越来越多的关注。与国际双边、多边机构进行合作也是中国践行国际发展合作的重要策略。

Education Development in Africa and World Bank

Speaker Liang Xiaoyan
Dr. Xiaoyan Liang is a Lead Education Specialist in the World Bank. She holds a Doctor of Education degree from Harvard University. Dr. Liang is currently the World Bank's Education Team Leader for Tanzania BOOST Primary Student Learning (BOOST), Education and Skills for Productive Jobs (ESPJ), and the East Africa Transformation and Regional Integration Program (EASTRIP) covering Ethiopia, Kenya, and Tanzania.

Commentator Ha Wei
Associate Professor (with Tenure)/Associate Dean, Graduate School of Education, Peking University

Moderator Liu Haifang
Director of Peking University Center for African Studies

From knowledge sharing to policy making, it is widely acknowledged that World Bank has been playing an important role in promoting education in developing countries, especially Africa.

- The role of World Bank in promoting education in Africa.
- What China could do more in working with World Bank for Africa education development?

Beijing Time
2021.08.12
PM 2:00-4:00

Zoom Meeting
859 9709 8702

Password
20210812

8月12日，北大非洲研究中心有幸邀请到世界银行首席教育专家梁晓燕博士，为师生朋友们做题为“非洲教育发展与世界银行”的主题讲座，以便深入理解世行在非洲地区推动教育发展的理念、政策与实践，探索中国与世界银行在非洲教育领域的合作可能。北京大学教育学院副院长，中心研究员哈巍教授作为专家对讲座进行了评议，中心主任刘海方老师和中心副秘书长王进杰博士分别做了上下半程的主持工作，60多位来自中国境内和非洲大陆的学者、青年朋友共同参与了此次讲座。

梁晓燕博士1998年从哈佛大学取得教育学博士学位之后加入世界银行，一直领导教育研究、政策对话、并管理世界银行在非洲、拉丁美洲和东亚国家的教育项目，在国际教育政策研究、幼儿教育、技术和职业教育、高等教育、教育金融和教师发展等领域拥有超过20年的经验。目前，梁博士是世界银行坦桑尼亚促进小学学生

学习计划(BOOST Primary Student Learning, BOOST)、生产性就业教育和技能计划(Education and Skills for Productive Jobs, ESPJ)以及覆盖埃塞俄比亚、肯尼亚和坦桑尼亚的东非转型和区域一体化项目(East Africa Transformation and Regional Integration Program, EASTRIP)的负责人。

梁晓燕博士从世行在教育领域的职责谈起，认为从贷款数额和话语权来看，世界银行依然主导着国际对非教育援助。消除极端贫困与促进共享繁荣是世界银行的双重目标，而“融资、运营(Financing and Operations)”、“创造与传播全球发展知识(Creating and Deploying Global Development Knowledge)”、“倡议与伙伴关系(Advocacy and Partnerships)是其实现目标的三个主要途径，其中“融资、运营”与“创造与传播全球发展知识”最为主要；梁晓燕博士也认为，世行的融资与知识共享两种方式可能天然就是非常矛盾的，也因此会给世行的教育援助带来政治涵义。

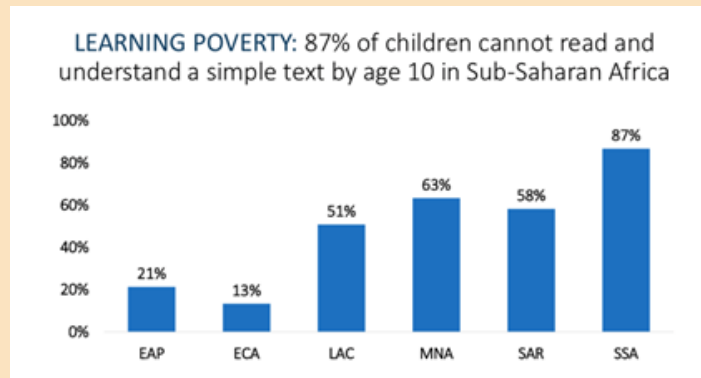
聚焦非洲教育发展，梁老师认为，今天非洲教育最大的困境在于如何提升其学习成果。世界银行《世界发展报告2018：学习实现教育的愿景》报告提出，虽然教育的可及性依然是一个全球挑战，但许多发展中国家面临着更加严峻的学习危机，对于许多人而言，学习并没有发生。世界银行与教科文组织(UNESCO)为此提出了“学习贫困(Learning Poverty)”的概念，指在10岁之前无法阅读和理解简单的文本，是一个综合了学校教育学习的指标。在撒哈拉以南非洲，这一指标高达87%。例如在肯尼亚、坦桑尼亚和乌干达，3/4的三年级学生无法理解“这只狗的名字叫帕皮”这句话。为了提升各个层次非洲学生的学习质量，世界银行开展了一系列的援助项目，例如“转型与区域一体化的东非技



致读者信

能项目 (East Africa Skills for Transformation and Regional Integration)”，以及为了改善坦桑尼亚大陆地区公平获取高质量学前和基础教育学习机会的BOOST

项目等。



制约非洲教育发展的症结究竟在哪里呢？梁老师提出了自己对国际教育治理的几点思考，特别是“是谁在制定教育议程，以及谁应该为结果负责？”，这也是讲座中反复提及并在讲座后受到师生热烈讨论的议题。与之相关，教育的本质是带有政治性的，那么是什么样的国际地缘政治力量和国内选举力量影响着国际教育治理？虽然这些问题都并不具有统一正确答案，但梁晓燕博士强调，最重要的是非洲政府自身要制定自己的教育发展议程，要建立起制定教育发展优先序的能力。

从这一点出发，梁老师认为非洲国家可以学习中国的教育发展经验。1980-2010年间，中国的各个层次的教育发展都取得了举世瞩目的成绩。而这背后是支撑教育发展的教研系统、师资培训体系、实用的财政政策，以及在各个层次都强调STEM（科学、技术、工程和数学）学科的教育理念等。世界银行也与中国合作，共同开展对非教育发展合作。例如与中国的政府、高校等机构合作举办“世界银行中非教育合作论坛”，推动中非高校间的交流与合作等。但是总体来说，目前的中非教育合作依然面临许多挑战，中国要想在全球教育治理中扮演更重要的角色，还需要培养出更多既有专业素养、又精通国际规则，同时对发展中国家特别是非洲有深刻理解的，具备跨文化、多语言背景的年轻人。



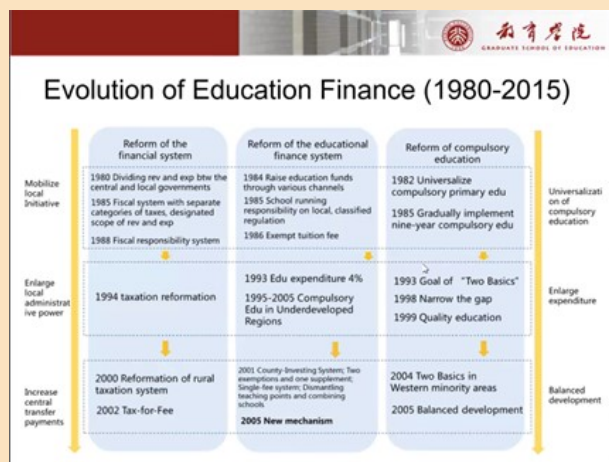
图为2019年11月，第三次世界银行中非教育合作论坛，主题为“教师教育”。

梁老师最后用“国际教育合作需要范式转变”进行总结，认为发展中国家应该加强自身的领导力和问责能力，坚持实事求是和实用主义；国际组织如世界银行应该在获取全球知识上更具包容性，促进更多南南合作的伙伴关系。

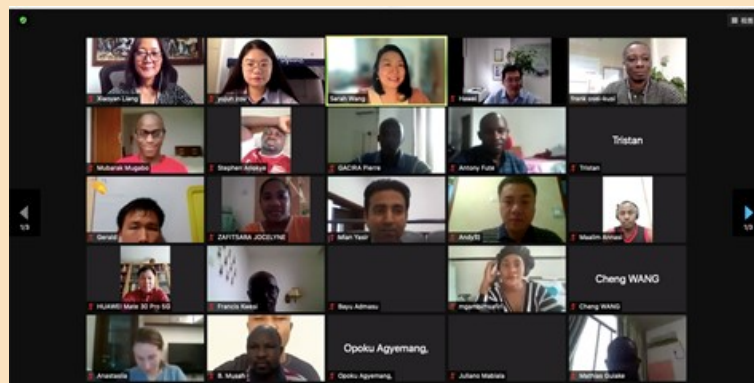


致读者信

哈巍教授评议道，以世界银行为代表的国际教育发展合作在近些年经历了几个转变，包括从强调教育可及性到强调学习成果、从全民教育（Education for All）到回到高等教育、职业教育，以及参与国际教育援助的主体也越来越多样、数量越来越多，但总体来说全球教育发展资金仍然十分缺乏。哈老师分享认为，1980-2015年间，中国教育融资的改革强调务实和循序渐进，包括通过多种渠道进行融资、循序渐进推进九年义务教育、依赖试点并缓慢推广等方式。哈老师同时强调，需要重视经济发展对教育的推动作用。就南南教育合作，北京大学教育学院也针对性地设立了“北京大学国际教育发展博士项目”，并欢迎广大非洲同学关注和申请。



问答讨论环节非常热烈。一些非洲同学关心非洲该如何学习并平衡中国和其他西方国家的教育发展模式的问题。梁老师和哈老师都认为，对非洲国家而言，重要的是要将他国的发展经验内化到自身的教育发展系统，坚持“本土问题，本土方案”，并注意教育要与经济发展阶段相适配。针对一位同学提出的非洲学校用非本土语言进行教学所带来的问题，梁老师认为，这需要辩证看待，虽然研究确实表示儿童用母语学习效果更好，但用本土语言进行教学还涉及许多复杂的现实问题，例如涉及编写本土语言的教材等成本，以及如何处理学生升入高中、大学以后使用其他语言进行学习带来的学习的不可持续问题。



北京大学国际关系学院博士生：邹雨君

2021年8月21日

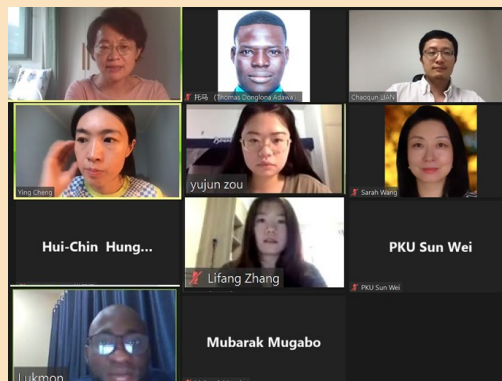
中心活动

1、8月15日，李安山教授线上参加由中心副主任魏丽明教授组织召开的“撒哈拉以南非洲文学文化艺术研讨会及‘理解非洲’艺术节筹备会”，并作题为“非洲是什么”的发言。

2、8月15日，“神秘与淳朴——非洲文化特展”在深圳龙岗文博展览馆开展，展览精选坦桑尼亚、莫桑比克、肯尼亚、贝宁、马里等十余个国家的文化艺术精品，包括木雕、青铜器、油画、泥画、棉布画、莎草纸画等，堪称来自不同文化的视觉盛宴。相关报道请见链接<https://appdetail.netwin.cn/web/2021/08/225e45224e2549883dba3c8bd6949e5a.html>。8月17日，非洲艺术博物馆馆长、也是此次策展人之一傅瑞强先生，陪同刘海方参观了展览，并讲解了大量收集非洲艺术品过程中的故事。



3、8月19日，非洲研究中心《非洲青年发展与国际合作》课题组召集第三次工作研讨会，各个分专题小组共同讨论课题的推进。刘海方老师主持，程莹老师、廉超群老师、王进杰老师以及参与课题的博士、硕士同学们一起参加。

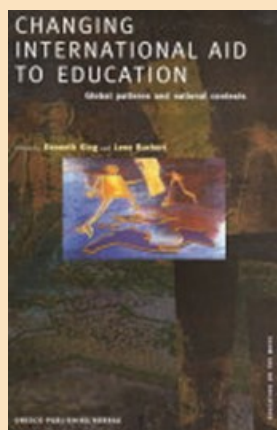


4、8月20日，刘海方参加“北京大学国际组织数据库建设”课题工作会第三次工作会议。课题由张平文副校长牵头，北京大学区域国别研究院和北京大学大数据分析与应用技术国家工程实验室共同组织。国际关系学院副院长张海滨教授主持会议，多学科院系学者参加。



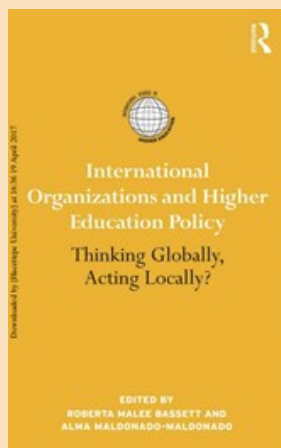
本期内容 (Contents)

本期荐读，向读者朋友们介绍一组关系非洲教育发展方面的专著，既有传统的国际教育援助视角，特别反映了西方始于殖民和帝国存在时期的干预，也包含了新自由主义盛行的时期下非洲高等教育机构自身如何挣扎求生。既有专业学者分析，也有相关国际组织一线人士的作品。这些佳作不局限于讲“援助者”的故事、不为他们的国际治理背书，而是更多让我们看到非洲自身的努力，为从教育与非洲发展之间相关性的研究提供了有力参考。

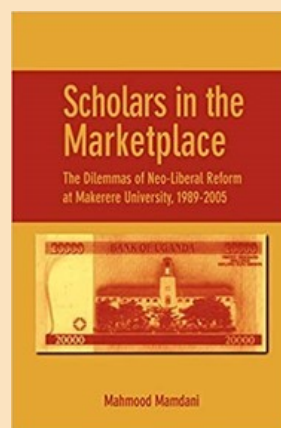


《变化的国际教育援助：全球模式与国家背景》

(Changing International Aid to Education: Global Patterns and National Context)：在世纪之交的前夕，国际教育援助的学者重新思考国际教育援助中的“南北关系”。由著名的教育援助学者Kenneth King与时任联合国教科文组织教育分析部门工作组协调员的Lene Buchert主编。全书包括四个部分，分别是：全球化背景下的发展合作；国际资助和技术援助机构之间发展合作的新方法；援助实践的新方向：制约和机会；国家对国际发展合作变化的回应。



《国际组织与高等教育政策：全球性思考，本土化行动？》(International Organizations and Higher Education Policy: Thinking Globally, Acting Locally?)：本书批判性地分析了全球有影响力的国际组织在世界各地高等教育政策制定和执行上所产生的影响。全书分为四个部分，分别为：国际组织与高等教育领域；多边组织：内部和外部的声音；区域参与者：非洲、亚洲、欧洲和拉丁美洲；国际援助和高等教育。文集中的很多文章由国际组织成员撰写，内容翔实，观点犀利。



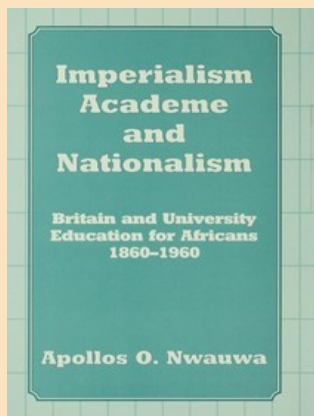
《市场中的学者：麦克雷雷大学新自由主义改革的困境，1989-2005》(Scholars in the Marketplace: The Dilemmas of Neo-Liberal Reform at Makerere University, 1989 - 2005)：这本书的作者是著名的非洲学者Mahmood Mamdani。这本书深刻描绘了被世界银行视为非洲高等教育转型典范的东非著名高校麦克雷雷大学在1989到2005年间的市场化改革，以此揭示新自由主义盛行时期非洲乃至全球发展中国家高等教育的命运。



本期内容 (Contents)



《中国对非洲教育援助研究：以中国-联合国教科文组织信托基金为例》：作者薛莲任职于中国联合国教科文组织全国委员会秘书处、中国常驻联合国教科文组织代表团。本书以中国在联合国教科文组织设立的中国-联合国教科文组织援非信托基金（2012-2016年）为研究对象，探讨21世纪第二个十年以来中国对非洲教育援助问题。



《帝国主义、学术界和民族主义：英国和非洲的大学教育，1860-1960》（Imperialism, Academe and Nationalism Britain and University Education for Africans 1860-1960）：虽然不能算作正式的国际援助，但西方对非洲的教育干预可谓源远流长。这本书大量利用殖民档案、历史材料，描绘了殖民时期非洲不断争取教育发展的努力以及英殖民政府在各种利益诉求下的回应。



北京大学非洲研究中心 PKUCAS

北大非洲电讯 PKU African Tele-Info

《北大非洲电讯》之前各期均可从北京大学非洲研究中心的网站下载，网站的《北大非洲电讯》链接如下：

<http://caspu.pku.edu.cn/pages/documentlist.aspx?id=999bc355-51c3-4cf7-98da-dafcf046bd7>

Back issues of *PKU African Tele-Info* can be downloaded from the following websites of Centre for African Studies Peking University. The following is the link.

<http://caspu.pku.edu.cn/pages/documentlist.aspx?id=999bc355-51c3-4cf7-98da-dafcf046bd7>

请关注北京大学非洲电讯

Please pay attention to PKU African
Tele-Info WeChat public number

微信公众号



北京大学非洲研究中心致力于加强非洲研究，促进中非合作。以上内容并不代表北京大学非洲研究中心的观点，如需引用，请参见消息原出处。如需订阅或退订《北大非洲电讯》，请发送电子邮件至：pkucas@vip.163.com

北京大学非洲研究中心
北京市海淀区颐和园路5号
北京大学国际关系学院
邮编：100871
联系电话：
86-10-62751999；86-10-62752941
传真：86-10-62751639
中心主页：<http://caspu.pku.edu.cn/>
电子邮箱：pkucas@vip.163.com

Center for African Studies
School of International Studies
Peking University
Haidian District, Beijing, China 100871
Tel: 86-10-62751999；86-10-62752941
Fax: 86-10-62751639
Homepage: <http://caspu.pku.edu.cn/>
E-mail: pkucas@vip.163.com